

大会スケジュール1日目 3月5日(土)

	8:00		9:00		10:00		11:00		12:00		13:00		14:00		15:00		16:00		17:00		18:00		19:00																																																																									
	15	45	30	15	45	30	15	45	30	15	45	30	15	45	30	15	45	30	15	45	30	15	45																																																																									
3/5(土)	AM1																								AM2																								PM1																								PM2																							
基調・招待講演	KL 文化・歴史学派ヴィゴツキーの文化-歴史性																								IL Risk factors for child anxiety: Could adventurous play help?																																																																							
学会企画シンポジウム																									BS 中動態で紡ぐ発達オルタナティブ・ストーリー																								BS 事例を通して学ぶハラスメント防止																								DS コロナ禍における発達支援と臨床発達心理士の専門性																							
学会企画シンポジウム																																																	AS インクルーシブ時代の発達支援を発達心理学から考える																																															
教育セミナー	BS 学校カウンセリングと不登校支援																								BS 語用障害の特定とCCC-2																								BS 言語発達とアセスメント研究																																															
自主シンポジウム	SS “定型発達”とは何か？自閉スペクトラム症者の特徴からの再考																								SS 小学生を対象としたアンダー・マネジメント教育の展開																								SS 家庭の養育環境と子どもの発達に関する縦断研究																								SS ソーシャル・コンストラクショニズムと対人支援																							
自主シンポジウム	SS 英語の読み書き発達を支援する																								SS 社会的不利な状況にある子どもへの支援																																																SS 自己の現れは語りや手記から どう読み取るか																							
自主シンポジウム	SS 社会情緒的スキルの初期発達																																																																																															
ラウンドテーブル																									RT 離婚家族への縦断研究の必要性と可能性																								RT 臨床発達心理学系研究室での経験はライフコース、キャリアパスにおいてどう活かされるか？																								RT 社会性の発達に困難を抱える子どもの就学期の特徴と支援																							
ラウンドテーブル																																																																									RT 保育のなかの科学2																							
研究発表 FT/個別発表	FT 保育・教育1 前半BR																																																																																															
研究発表 FT/個別発表	FT 保育・教育2 前半BR																								FT 保育・教育1 後半BR																								FT 保育・教育3 前半BR																								FT 保育・教育3 後半BR																							
研究発表 FT/個別発表	FT 保育・教育2 後半BR																								FT 保育・教育4 前半BR																								FT 保育・教育4 後半BR																								FT 保育・教育5 BR																							
その他																									編集委員会の説明会																								臨床発達心理士の説明会																																															

大会スケジュール2日目 3月6日(日)

	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00		
	15	45	30	15	45	30	15	45	30	15	45	30	15	45
3/6(日)			AM1			AM2			PM1			PM2		
学会企画 シンポジウム			AS 発達と学びの多様性と学校			DS 今、改めて、発達を考える			DS 「コロナ禍」における親支援			DS ビジュアル・ナラティブの理論		
学会企画 シンポジウム			子どもの社会性と感情を育てるAGENTとしての大人の影響			BS 発達心理学における社会物質性 アプローチの提案								
教育セミナー			特別支援教育とインクルーシブ教育システム			自閉症スペクトラムの子どもの不安への対応								
自主 シンポジウム			東日本大震災後、急増する攻撃性の高い子どもたちへの介入			SS 特別支援教育における精神疾患を考える			SS 想像遊びの協働的構築における ナラティブの意味			SS 幼児期から青年期における心の 制御機能の可塑性と補償		
自主 シンポジウム						SS 音楽性の学際的探究からの提言			SS 発達初期における食の共創			SS 「生涯発達における発達の最適化とWell-being」		
ラウンド テーブル			RT 「居場所」は多文化背景をもつ人々にとって有用な概念か？			RT 「親」として発達心理学について考える			RT 「接面」の人間学の展開			RT Hard-to-Survey概念を再考する		
ラウンド テーブル			RT ワーク・ライフ・バランスの話しよう(2)									RT 学齢期から青年期への「移行期」におけるASD者の心理的課題		
研究発表 FT/個別発表								FT 認知・言語2 前半BR	FT 認知・言語2 後半BR					
研究発表 FT/個別発表			FT 人格・適応1 /臨床・犯罪 前半BR	FT 人格・適応1 /臨床・犯罪 後半BR		FT 人格・適応2 /知覚・生理 前半BR	FT 人格・適応2 /知覚・生理 後半BR	FT 障害1 前半BR	FT 障害1 後半BR		FT 障害2 前半BR	FT 障害2 後半BR		
その他												会務報告・投票式・懇親会		

大会スケジュール3日目 3月7日(月)

	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00		
	15	45	30	15	45	30	15	45	30	15	45	30	15	45
3/7(月)	AM1													
学会賞受賞者講演														
学会企画シンポジウム	BR T 誰もが無理なく楽しく活躍できる面白い学会とは？													
教育セミナー	BS BS 発達障害のある女の子・女性の理解と支援													
ラウンドテーブル	RT RT インクルーシブ保育を支援する 巡回相談とは？													
ラウンドテーブル	RT RT 攻撃性の発達研究													
ラウンドテーブル	RT RT 行動観察から読み解く乳幼児期の社会性の発達													
研究発表 FT/個別発表	FT 社会・情動1 前半BR			FT 社会・情動1 後半BR										
研究発表 FT/個別発表	FT 社会・情動2 /加齢・老年 前半BR			FT 社会・情動2 /加齢・老年 後半BR										
その他														
	AM2						PM1						PM2	
	SL SL 質問の仕方と出来事内の重要度の違いが想起に及ぼす影響：「だいたい」と「正確」													
	CS CS 意外なことの発生機序：ロボット・外出・ダンゴムシ													
	BS BS 乳幼児の発達と保育・幼児教育研究をめぐる問い						BS BS 生涯発達とケアについて							
	RT RT 自閉症のある子どもの子育てに「家族の流儀」はどのように影響するのか(8)						RT RT 教育・福祉領域における行動的発達支援の展開							
	RT RT 多言語児童の教育ニーズと幼児期からの言語発達支援						RT RT 今、特別支援学校（知的障害）で何が起きているのか？							
	RT RT これからの時間的展望研究に 望むもの						RT RT 文化的経験が育む社会情緒的 コンピテンスの発達							
							RT RT 日中韓における育児支援リソースの多様性と利用実態、母子のwell-beingに関する 比較研究							
	FT 社会・情動3 /加齢・老年 前半BR			FT 社会・情動3 /加齢・老年 後半BR			FT 認知・言語1 前半BR			FT 認知・言語1 後半BR				
							臨床発達心理士の相談会							